



襄陽職業技術學院
Xiangyang Polytechnic



北京天融信网络安全技术有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2024 年度)

二〇二四年十二月

前言

企业的参与一直是职业教育发展的核心问题，随着《中华人民共和国职业教育法》（2022年修订）的正式实施，我国职业教育迎来了全新的发展机遇。企业在职业教育中的作用已从合作伙伴、产教融合的重要主体发展为职业教育的重要办学主体，企业参与职业教育已从承担社会责任、获得经济利益，演变为履行法律责任与兼顾经济激励。天融信集团作为一家具有29年发展历程，专注于网络安全产品，网络安全服务及大数据与云服务，在网络安全领域极具影响力的企业集团，有能力也有义务为地方区域经济发展作出贡献。天融信与襄阳职业技术学院携手合作共建产业学院，不断创新教育模式，提高教育质量，为职业教育的发展注入新的活力；为企业发展提供技术支持、科研合作等服务，推动企业技术创新和转型升级；注重培养学生的职业素养、创新精神和实践能力，为学生的职业发展打下坚实的基础。

目 录

一、企业概况	1
(一) 企业规模	1
(二) 湖北天融信-天融信创新科技产业园	2
(三) 职教融入	5
二、企业参与办学情况	5
(一) 校企合作, 应用型综合性人才培养改革	6
(二) 产教研深度融合, 助力构建应用型人才培养体系 ..	6
(三) 双课堂教学, 校企联合打造网安新实践教学	7
(四) 双师教学, 打造教学改革新特色	9
(五) 引产入校, 双向提升服务产业能力	11
(六) 校企携手共进, 打造社会服务体系	15
三、企业资源投入	15
(一) 师资投入	15
(二) 物理投入	17
四、助推企业发展	20
(一) 党建领航	20
(二) 人员输送	21
五、问题与展望	21
(一) 挑战与机遇	21
(二) 措施与展望	22

一、企业概况

（一）企业规模

天融信科技集团创始于1995年，风雨兼程29载，亲历见证了中国网络安全产业的发展历程。天融信始终以捍卫国家网络空间安全为己任，创新超越，致力于成为民族安全产业的领导者、领先安全技术的创造者和数字时代安全的赋能者。

现有员工约7000+名，其中研发技术人员超过3000名，并设有天融信阿尔法实验室、博士后科研工作站和安全技术基地。其中阿尔法实验室是国内一流的攻防技术研究实验室，多次被国家相关机构评为漏洞报送突出贡献单位。天融信向广大客户提供安全防护、安全检测、安全接入、数据安全、云安全、大数据、安全云服务、云计算和企业无线九大类产品及服务，满足客户的一站式安全需求。



图1 公司简介

天融信拥有庞大且全面的产品体系，包括基础网络安全产品，应用安全产品、安全检测产品、端点安全产品、安全管理产品、数据安全产品、工业互联网安全产品、物联网安全产品以及车联网安全产品等等。



图2 公司产品和服务体系

（二）湖北天融信-天融信创新科技产业园

2018年12月天融信科技集团和武汉东西湖区签订投资协议，在国家网络安全人才与创新基地开工建设天融信创新科技园项目。该项目占地30亩，于2021年12月7日完成竣工备案，于2022年6月入驻办公。项目建成科研办公面积5万平方米，可同时容纳5000科研人员办公。该项目先后荣获湖北省重点工程、黄鹤示范工程奖项。

作为网络安全行业领军企业，天融信科技集团于2019年7月正式入驻国家网络安全人才与创新基地（武汉），在基地设立华中总部，未来三年内研发人员规模将超过3000人。天融信华中总部拥有研发中心、湖北营销中心、安全运营中心、全国安全应急响应中心等八大职能机构。研发产品涵盖安全防护、安全检测、安全接入、数据安全、云安全、大数据、车联网、云计算、安全服务与云服务共十大类产品及服务，同时还设立了一批前瞻性的实验室，包括车联网安全、工控安全和APT检测实验室，致力于在物联网安全、工业互联网安全、车联网安全等新技术领域进行前瞻布局并持续加大投入，不断推出创新性的产品与服务以应对新安全威胁。

未来天融信将以入驻国家网络安全人才与创新基地为契机，坚定不移地与上下游产业链在更多领域展开合作，共同将企业网络安全人才培养体系和项目本地化落地，担负起网络安全龙头企业的责任，培养网络安全人才，为保障国家网络空间安全、护航数字经济发展贡献企业力量。

教学保障优势

天融信拥有专业的网络安全培训教室、网络安全实验室，为培训服务提供一流的教学设施。

为强化学习成果、增加学习成果转化率、提高学员考试通过率，天融信建立了一套完善的教学考试模拟系统。系统分为：分类练习模块和综合测试模块两个部分，内置大量模拟题。通过不断习、反复强化，达到强化学习成果的目标。

天融信组建专业的培训实施团队，培训前准备工作、收集资料、与学员、认证机构、讲师、客户沟通培训安排；培训中解答学员问题，保障培训顺利实施；培训后整理学员资料，完成培训总结，以及后续成绩、发证跟进。

配套资源

为参加培训的所有学员提供高质量的培训课件、教材及考试学习手册、复习资料，全面配合参训人员的学习。

学员自动成为天融信俱乐部的会员，获取网络安全行业前沿资讯及免费沙龙、主题研讨会等免费参会资格。

在培训结束后，为了使参训人员能够长期有效地把知识转化到实际工作中，天融信将为参训人员定期发送《网络安全小贴士集锦（微信、QQ 图片）》，便于参训人员长期、有效地加深对安全的认识。

为参训人员在课后能够将学习内容更好地应用在日常生活与工作中提供极大的便利，使课程学习的良好效果能够更加明显

和持久，使客户单位为员工安排的本次培训能够取得立竿见影且能长期保持的效果和收益。

天融信拥有业界最为丰富、实力最为雄厚的网络安全领域的师资力量。面授专家讲师团队 40 余人，远程直播教学专家讲师团队 100 余人，授课讲师均已取得相关网络安全讲师认证证书。区别于一般培训机构，天融信是老牌的安全厂商，讲师不仅能够教学授课，还有丰富的大型网络安全项目工程实施、审核、测评、管理等经验，能够结合项目实战，我们的讲师团队分为金牌、资深讲师，金牌讲师已有 15 年以上授课经验，资深讲师也有 8 年以上授课经验。为学生提供更完善更标准的体系化课程和虚拟化真实案例演示。依托于自身的强大师资力量，天融信研发出先进、实用且最为权威的网络安全厂商认证 TCSP 系列培训课程，并与中国网络安全测评中心联合开发出业界首个针对数据安全治理方向的国家级认证培训-注册数据安全治理专业人员(CISP-DSG)。同时是 CISSP、CISP、CISP-PTE、CCSK、CCSRP 等网络安全人才认证证书的授权培训机构。



图3 公司讲师团队介绍（部分）

（三）职教融入

天融信与襄阳职业技术学院合作共同制定人才培养方案，提高学生的就业竞争力；共建实训基地，为学生提供实践机会，帮助学生更好地掌握实践技能；进行“双师型”教师培养，提高企校双方的教学水平与实际操作能力。校企合作产业教授入驻，现场工程师项目合作申报获批，专业群建设并行，校企之间深度产学研合作，共同推进专业发展。

二、企业参与办学情况

校企双方本着优势互补的思路，以产教融合、工学结合的人

人才培养模式，共建专业，共同设计教学计划和人才培养方案，共同研发教学和学习资源，共同开展教学实施工作，共同建设实验实训环境，以质量监控建设为保障，形成校企一体化人才培养体系，实现“教学+科研+生产+培训”一体化体系，建成校企一体化教学及实训质量监控体系，全面提升信息安全人才培养质量，不断地培养出具有创新精神的高素质应用型人才。

（一）校企合作，应用型综合性人才培养改革

2024年5月，学校与天融信集团共同开展现场工程师项目，针对以‘导师共享、基地共建、校企共培’的模式，遵循“0.5+1.5+1”培养模式及“垂直专项能力打造-横向综合能力提升-实际岗位能力锻炼”的培养路径，以“工学交替、学岗轮动”作为教学组织形式，以职业教育为依托，引进天融信相关岗位的职级体系，以职级体系作为3年培养过程中的考核依据，教学与企业实践需求深度融合，创新校企协同育人机制，真正践行中国特色现代学徒制。



图4 信息安全现场工程师开班仪式

（二）产教研深度融合，助力构建应用型人才培养体系

产教融合基地发展的初期着力建设“扩大内需，打造教育的

业务标杆”，根据襄阳职业技术学院的现状、合作资源的条件成熟度、技术难度等综合因素评估情况，动态调整专业结构，深化专业供给侧改革，完善网络安全专业群应具有健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减，以学生就业为主导，以培养学生能力为中心，强调专业与产业、行业技术领域发展的相关性和适应性，专业群内资源具有可共享、可复用的特点。

由 3-5 个安全方向专业组成，以信息安全专业为核心，配套的网络安全培训中心（实验室）、网络安全认证中心、科普教育中心拓展企业和高校多元化办学模式，扩大需求，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制，打造教育业务新标杆。

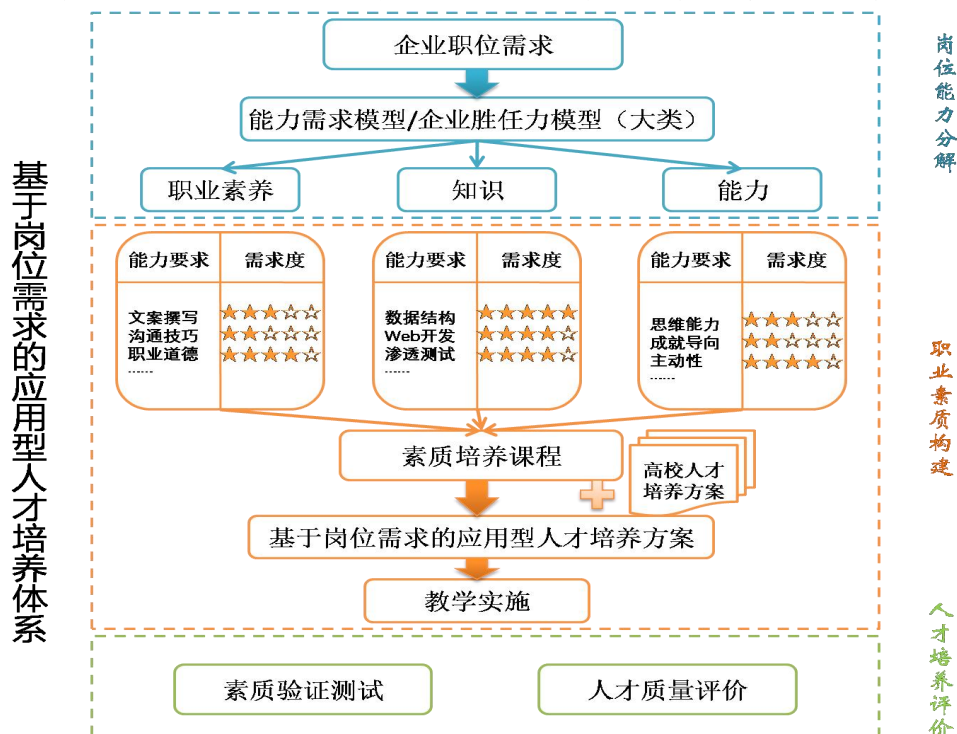


图5 基于岗位需求的应用型人才培养体系

（三）双课堂教学，校企联合打造网安新实践教学

加强学习实训基地的建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训基地，满足学生顶岗实习、就业实训需求，为学生实习实践提供服务。依托学习实训基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

根据天融信集团职业岗位结构和职业能力要求，在企业专家指导下，对接行业需求，以工作过程为线索，制订符合主要技能和职业态度、职业素养要求的模块化实习实训，明确各模块的实训目标、实训计划、实训教学环节和实训教学方法，形成分模块的训练与考核标准；根据职业技能形成的内在规律，科学划分实习实训阶段，制定不同阶段实习实训教学计划，建立实施方案与阶段计划有机结合、阶段计划又相对独立的实习实训体系。



图6 襄阳职业技术学院2024级学生在网安基地实训课堂图片

推进现代信息技术与教育教学深度融合，打造网络安全特色优势专业，不断深化开展校企合作以聚集人才，提高专业建设质量，人才培养适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。进一步加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度，优化专业布局，结合高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，培育特色优势专业集群，提高教育办学质量，向应用型院校看齐。

深化协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制，与相关部门联合制订人才培养标准，对人才培养进

行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

（四）双师教学，打造教学改革新特色

1. 以战促学，企业导师提供赛事指导

天融信科技提供竞赛能力提升培训，通过培训针对性的提升指导教师和战队队员的安全对抗能力，在校内营造以赛促学、以赛代练的良好氛围，增加学校指导教师、战队的综合网络安全对抗能力。

维护网络空间安全，筑牢人才根基是关键。为了培养更多的网络安全技术人才，天融信教育于11月16日至11月17日，在国家网络安全人才与创新基地成功举办了2024年天融信教育杯CTF赛事。本次竞赛以个人赛形式进行，CTF模式（夺旗赛）为竞赛带来了更多挑战和刺激，天融信教育武汉网安基地共100余名实习实训学生参与了本次竞赛。本届CTF赛事亮点之一就是竞赛题型丰富，覆盖MISC、CRYPTO、REVERSE、WEB四大方向，旨在通过攻防对抗、程序分析等方式全方位展示和考察参赛选手的个人信息安全综合能力和实战水平。这些题型紧扣实际网络安全场景，让参赛选手们在比赛中学习的同时，也能更好地理解和应用所学知识。



图7 天融信举办网络安全竞赛



图8 天融信颁发学生竞赛获奖证书

2. 共建共享“双向培养，互兼互聘”教师团队

企业安排 3-4 位企业导师，与学校老师共同构建专业核心课程体系，联合研制人才培养方案，创新校企协同育人机制，创新考核评价方式，明确企业导师教学职责，强化学校导师实践能力，制定双导师管理制度，促进交叉学科研究。

每年安排学校教师到天融信或国家网络安全人才与创新基地参加新技术培训，统一进行安全技术、安全理论、安全产品、实验室使用、教学技巧等方面内容的培训。内容从人才培养核心技术、理论到实验操作、使用，再到课程答疑等方面，保障高校各教职工教学任务的开展。



（五）引产入校，双向提升服务产业能力

将天融信真实项目代入实训内容，基于引产入校，推动人才培养发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，主动融入产业发展，瞄准人才培养、技术创新、产品研发、成果转化、培训服务等共赢点，发挥专业集聚优势，开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提升师生专业技术创新能力，全面提升人才培养质量。

1. 涉网案件侦查

涉网案件支持服务是为国家及各省市公安机关提供专业高效的打击涉网犯罪的情报甄别、深度溯源、取证支撑、技术攻坚、信息关联等技术支撑，帮助公安机关分析涉网案件流程，甄别情报可用性，快速定位涉案人员。

时间	实践类型	实践内容
全年	涉网新型犯罪案件支撑	博彩网站、博彩 APP、赌博游戏、非法棋牌游戏、色情网站、色情 APP、色情直播、毒品销售网络等。
	网络诈骗案件支撑	杀猪盘诈骗、投资理财诈骗、贷款诈骗、信用卡诈骗、游戏充值诈骗、兼职刷单诈骗、消费返利诈骗等。
	电信诈骗案件支撑	冒充公检法、冒充运营商、冒充银行、冒充电商平台、冒充快递公司、冒充政府职能部门、冒充医院医保等。
	涉众经济犯罪案件支撑	网络传销、网络集资、P2P、投资理财、消费返利、金融互助、虚拟货币、非法洗储、非法经营证券等。

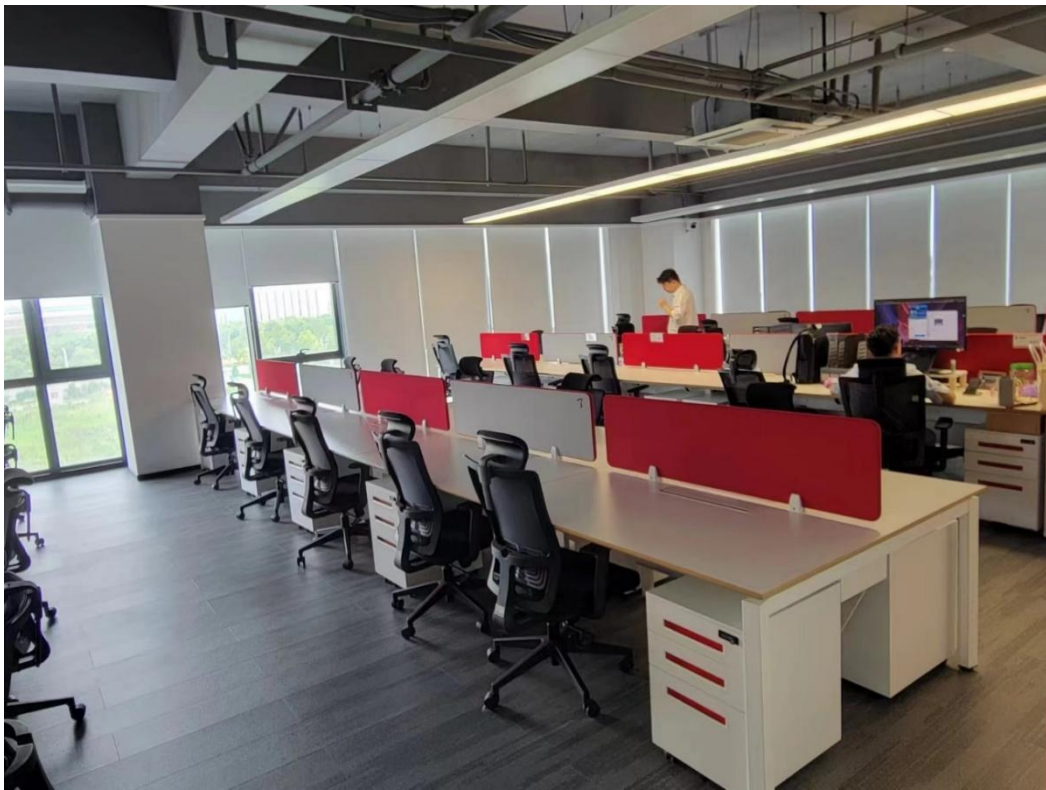


图9 天融信华中总部办公区



图10 学生在天融信学习图

2. 重大活动保障

重要时期安全保障是指在国家重要会议或重大活动期间协助客户保障网络基础设施、重点网站和业务系统的安全，通过明确的职责分工与协作，能快速应对各种网络安全事件，使重要会议或重大活动期间的客户业务系统安全平稳运行。

时间	实践类别	实践内容
3月~4月或大型活动举办	现场值守	设备监控预警 威胁检测分析 事件快速响应
	云端技术支持	疑难问题研判 威胁情报共享 远程技术检测



图11 天融信参与的重大活动保障（部分）

3. 护网行动

护网行动是由公安部牵头的网络安全攻防实战演习，旨在评估并提高企事业单位的网络安全防范能力。

护网行动的具体实施过程包括公安部组织攻防两方，进攻方（红队）在一个月内在防守方（蓝队）发动网络攻击，以检测出防守方存在的安全漏洞。

红队：在国家及各省市护网行动期间，为攻击队提供有效的红队专家服务，挖掘高危风险，挫败目标单位防护能力，获取系统权限并取得护网成绩。

蓝队：在国家及各省市护网行动期间，为防守单位提供有效的蓝队专家服务，通过流量监控、研判分析、应急处置、溯源反制等防守战术提升复杂对抗能力，保证防守单位目标不被失陷。

时间	实践类别	实践内容
6月~10月	红队	1. 侦察 2. 初始访问 OR 建立据点 3. 权限维持 4. 特权提升 5. 内部侦察 6. 横向运动 7. 数据分析 8. 渗透并完成任务
	蓝队	监控组：负责实时汇报监控平台上的高危告警。 研判组：负责实时研究判断监控组反馈的高危告警是否为误报。

时间	实践类别	实践内容
		处置组：负责应急处置研判组反馈的真实攻击告警事件。 溯源组：负责溯源攻击告警事件以及攻击者相关信息。 反制组：负责反制钓鱼邮件中的钓鱼网站或者通过社工的方法反制红队。

（六）校企携手共进，打造社会服务体系

开展网络安全科普教育活动，走进学校、社区、企业等，向不同群体普及网络安全知识。通过举办讲座、培训等活动，提高公众对网络安全的认识和重视程度，增强公众的网络安全防范意识。



图12 学生参加国家网络安全人才培养与创新基地“临空港中部数谷产业集聚区江城红领驿站·党群活动服务中心”启动仪式

三、企业资源投入

（一）师资投入

1. 提升教师整体教学能力

依托学院优质师资资源，通过校企合作共建，内培外引，基地形成一支数量足够、相对稳定的“双师型”实习实训指导教师与培训师队伍，培育一支专兼结合、具有较高的政治素质和道德

修养水平、有较强的课程开发能力和专业实践教学能力的指导教师团队，实现实训课堂与生产岗位的无缝对接。

制定师资队伍建设模式，按照“加强校企合作、特聘技术专家、培养教师骨干”的原则，通过内部培养、生产实践、同行交流、企业引进等方式，构建人才培养基地教师双向交流机制，建立兼职教师资源库，加强实训指导教师实践能力培养力度，严格骨干教师考核评价，建立实训教学监控体系，培育一支专兼结合的校企一体化人才培养指导教师团队。

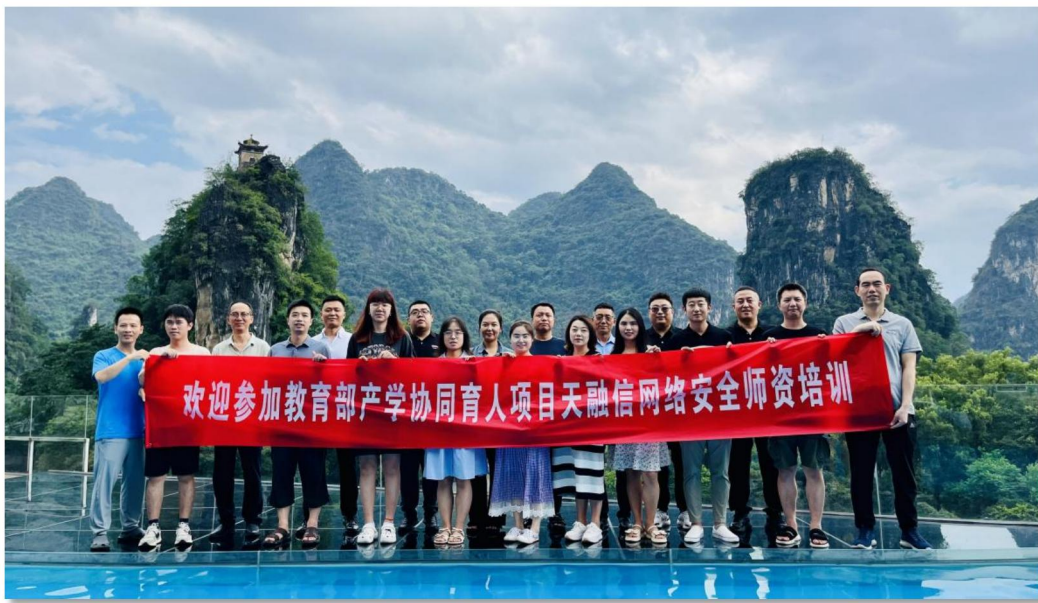


图13 产学协同育人项目天融信网络安全师资培训班

2. 承担课程教学

企业提供3名导师对学校网络安全渗透、网络安全运维等专业相关课程进行理实一体化教学、轮岗实训、岗位实践等教育教学，共计1152学时。与学校共建“双师型”教师培养培训基地，天融信培训学校师生网络安全相关知识和技能合计480课时。

3. 共同开发教学资源

由基地专职教师与企业专家共同参与，建成集纸质、电子、媒体、静态、动态、书本、网络资源于一体的立体化教学资源库，内容包括：

① 教学标准子库：内含专业人才培养规格、岗位能力分析表、学习领域、课程标准、实习实训指导、实训评价表等要素。

② 教学素材子库：包括专业主干课程的资料图片、录像、专业教学案例及专业资料网站等。

③ 自主学习型课程子库：建成包括《数据运营管理》、《数据安全治理》、《网络安全综合实训》等核心课程的学习课程。每门网络课程包含：网络教材、多媒体课件、电子教案、实训范例、试题库、以及在线答疑、网络测试、在线论坛等。



图14 教学资源展示

（二）物理投入

2024年，企业以提供实习场地、实践岗位、课题开发、培训认证、设备支持等形式，向学校投入393.2万元。

1. 共建校内外实训基地

加强学习实训基地的建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训基地，满足学生顶岗实习、就业实训需求，为学生实习实践提供服务。依托实训基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

2024年6月，网络安全实训基地投入使用，主要包括网络安全实战能力提升的实训环境和实训设备，搭载用于网络安全实

践教学的软硬件设施，为中心人员和社会人员提供网络安全实践的学习环境。

实验室占地面积不小于 100 m²，每间教室至少可容纳 50 人。实验室针对每门安全专业实践课会对应一种网络安全设备，每组默认配备一套网络安全设备共 6 人使用，根据实际教学的课时/学生/班级/教学计划可计算安排实验室使用率。

2. 共同推进“现代学徒制”人才培养模式改革

课程设置采用工学交替的方式。在网络安全技术专业，学生在学校学习一个学期的基础理论知识，然后在下一个学期到企业的项目现场进行实践，参与项目主体结构实施等实际工作，之后再回到学校学习网络安全渗透、数据安全等课程。这种工学交替的方式使学生能够及时将理论知识应用到实践中，加深对知识的理解。

2024 年参与培养学徒 58 人，合计投入 58.40 万元。

依据专项人培方案、信息安全专业岗位核心技能需求制定实习计划，由企业工程技术专家全程负责实习指导。实习依托天融信公司华中总部的安全实验室、“天阶”安全攻防对抗系统等设备、平台、技术资源开展全真模拟实训。实习项目主要包括防火墙应用部署、ACM 上网审计、网络渗透、漏洞测试、入侵防御系统部署、网络攻防实践等。



图15 襄阳职业技术学院学生赴网安基地实习实训

3. 共同开展课题开发

2024年，天融信集团参与了襄阳市高新区智能网联道路设施改造项目，该项目的成功实施，使襄阳高新区的智能网联道路设施在安全性和可靠性方面得到显著提升，为智能网联汽车的示范运行和推广应用提供了有力支撑，推动了襄阳高新区智能交通产业的发展提升了区域的科技创新能力和产业竞争力。

面向工控互联网安全创新研究，襄阳职业技术学院与天融信通力合作，建立健全协同创新机制，校企联合打造科研攻关团队，深入生产一线，瞄准产业需求，调研征集企业实际面临的生产性和技术性难题，支持职业学校在关键共性技术攻关中发挥“中试车间”的作用。后续共同体建设单位加强经费投入，共建技术创新中心、产学研用协同创新平台等，产出一批前沿领域的创新成果，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，提升服务水平。



图16 天融信华中总部工控安全实验室内部图

四、助推企业发展

（一）党建领航

2024年，产教融合企业及校方积极组织党员、职工参加学习教育、主题教育，学习系列重要讲话精神、党的各项路线方针政策、市场经济知识及法律法规等内容，传达党的声音。严肃党员队伍管理，及时批评指出党员职工违反劳动纪律和企业规章制度的行为，积极开展“双强六好”，“党员五亮”等活动，促使党员发挥先锋模范作用，发挥党建沟通功能，既反映员工心声，维护员工合法权益，又传递企业决策部署，维护企业正当权利，促进企业管理层与员工的沟通理解。同时，积极壮大党员队伍，努力把企业骨干培养成党员、把党员培养成企业骨干，不断提升党员、职工队伍整体素质，不断提高企业工作效率和管理水平。



图17 校企共同参与网安基地党建活动图

（二）人员输送

合作以来，襄阳职业技术学院为天融信输送各类人才 50 余人。2024 年，有 20 名优秀学生在天融信实习，为公司发展注入了新的血液。借助襄阳职业技术学院在教育教学方面的优势，提高了新员工的整体职业素质，帮助企业培训员工取得职业技能等级证书，减少了企业的培训成本。

五、问题与展望

（一）挑战与机遇

网络安全领域的技术发展日新月异，新的攻击手段、防护技术不断涌现。产教融合基地需要紧跟技术前沿，及时更新教学内容和实训设备，以确保学生所学知识与实际工作需求相匹配。例如，随着人工智能技术在网络安全中的应用逐渐广泛，基地需要增加相关课程和实践项目，让学生掌握基于人工智能的威胁检测、漏洞分析等技术。

网络安全市场对人才的需求呈现出多样化、专业化的特点，

不仅需要掌握扎实技术的专业人才，还需要具备良好沟通能力、团队协作能力和创新思维的复合型人才。产教融合基地在人才培养过程中，可能存在教学模式单一、实践环节不足等问题，需要根据市场实际需求调整教学内容与教学模式。

伴随着各项挑战，机遇也呈现于眼前，国家高度重视网络安全和产教融合工作，出台了一系列政策文件，如《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于促进数据安全产业发展的指导意见》等，为网络安全产教融合基地的建设提供了政策保障和发展方向。政府鼓励企业参与产教融合，支持学校与企业共建实训基地、联合培养人才等，为基地的发展创造了良好的政策环境。

（二）措施与展望

建立动态更新机制：密切关注网络安全领域的技术动态，如人工智能在网络安全中的应用、零信任架构等，定期评估教学内容的时效性，及时将新的知识、技术和案例纳入教学体系。

加强与企业合作：与网络安全企业建立深度合作关系，借助企业的技术资源和实践经验，共同更新实训设备和教学软件，确保学生能够接触到行业内最新的工具和技术平台。

构建实践教学体系：增加实践教学比重，设计涵盖网络安全攻防演练、漏洞挖掘与修复、安全运维等多个方面的实践项目，让学生在实际操作中提高解决问题的能力。

开展校企联合培养：与企业共同制定人才培养方案，根据企业的岗位需求设置课程体系和教学内容，采用“订单式”培养模式，为企业定向输送符合其特定需求的网络安全人才。

随着网络安全产教融合基地的不断发展和完善，将为社会培养出大量既具备扎实理论知识，又拥有丰富实践经验的高素质网络安全人才，有效缓解我国网络安全人才短缺的现状，为网络安

全产业的发展提供有力的人才支撑。产教融合基地将成为网络安全技术创新的重要平台，通过校企合作开展科研项目和技术研发，加速网络安全技术的成果转化和应用推广，推动网络安全产业的升级和发展，提高我国网络安全产业的核心竞争力。

未来，网络安全产教融合基地将进一步深化教育链与产业链的融合，形成教育与产业协同发展的良好局面。学校将更加紧密地围绕产业需求开展教学活动，企业也将更加积极地参与人才培养过程，实现教育与产业的无缝对接，共同构建网络安全教育、技术、产业融合发展的生态系统。